

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE
1.4	Domeniul de studii	SOCIOLOGIE
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	SOCIOLOGIE – Reasearch in Sociology

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Gaining an edge:Innovations in market and applied research					
2.2	Titularul activităților de curs		Prof. dr. Cosima Rughiniș					
2.3	Titularul activităților de seminar		Prof. dr. Cosima Rughiniș					
2.4	Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual					97
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu echipamente pentru prezentări video și audio precum și cu o tablă (tip whiteboard). Este recomandată prezența unei conexiuni la Internet în sala de curs, pentru a facilita realizarea unor exemple și exerciții ilustrative, stimulând participarea studenților la discuții.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminarul se va desfășura într-o sală ce permite scrierea pe tablă, proiectarea video și audio și discuțiile între studenți și profesori.

### 6. Competențele specifice acumulate

--

<b>Competente profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea specificului sociologiei ca disciplină, în raport cu alte discipline</li> <li>• Înțelegerea specificului metodologic al sociologiei</li> <li>• Capacitatea de a formula întrebări de cercetare într-o perspectivă sociologică</li> <li>• Capacitatea de a operaționaliza concepte din perspectivă sociologică</li> <li>• Capacitatea de a identifica lucrări științifice sociologice, clasice și recente, prin motoare de căutare specializate diverse (GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu)</li> <li>• Capacitatea de a elabora o sinteză a literaturii de specialitate sociologice pe o problematică dată</li> <li>• Interesul față de problematizarea sociologică a unei teme date</li> </ul>
<b>Competente transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gândire critică</li> <li>• Abilitatea de a participa la dezbateri în grup</li> <li>• Abilitatea de redactare a unui text științific conform normelor specifice disciplinei de dialog științific (redactare științifică, identificarea similarității și diferenței, identificarea originalității)</li> <li>• Abilitatea de a citi texte din discipline academice variate (științe sociale, filosofie)</li> <li>• Abilitatea de a conecta discursul public cu concepte științifice</li> </ul>

<b>7. Obiectivele disciplinei</b> (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cultivarea competențelor studenților de de analiză din perspectivă sociologică a unei problematice, în dialog cu autorii clasici și contemporani
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sporirea cunoașterii studenților privind perspectiva sociologică de analiză</li> <li>- Sporirea abilității studenților de a realiza o sinteză a literaturii sociologice de specialitate</li> <li>- Sporirea interesului studenților pentru o perspectivă sociologică</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce este perspectiva sociologică? Tipuri de întrebări sociologice</li> <li>2. Concepte sociologice fundamentale: construcția socială a realității</li> <li>3. Identificarea literaturii sociologice de specialitate prin motoare de căutare: GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu</li> <li>4. Dialogul științific și originalitatea</li> <li>5. Concepte sociologice fundamentale: genul</li> <li>6. Concepte sociologice fundamentale: motive și justificări; vocabularii de motive</li> <li>7. Perspective sociologice în studii interdisciplinare: studiul social al sănătății și bolii</li> <li>8. Perspective sociologice în studii interdisciplinare: știința și pseudoștiința</li> <li>9. Perspective antropologică în cercetarea socială</li> <li>10. Ce este o sinteză a literaturii de specialitate?</li> <li>11. Perspective sociologice în studii interdisciplinare: analiza tehnologiilor digitale (Big Data, surveillance, discriminare algoritmică)</li> <li>12. Perspective sociologice în studii interdisciplinare – problematică la alegere (de exemplu: studii de securitate; foresight)</li> <li>13. Cercetarea de piață și perspectiva sociologică</li> <li>14. Recapitulare – elaborarea unei sinteze a literaturii de specialitate în perspectivă sociologică</li> </ol>	<p>Prelegeri</p> <p>Invitarea unor experți în dialog cu studenții</p> <p>Prezentarea unor scurte materiale audio sau video</p> <p>Dezbateri cu studenții privind controverse publice și analiza sociologică a acestora</p> <p>Exemple de analize din perspectivă sociologică</p>	
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abraham, J. (2010). Pharmaceuticalization of society in context: theoretical, empirical and health dimensions. <i>Sociology</i>, 44(4), 603-622.</li> <li>2. Brown, P. (1995). Naming and framing: the social construction of diagnosis and illness. <i>Journal of health and social</i></li> </ol>		

behavior, 34-52.

3. Brown, P., & Zavestoski, S. (2004). Social movements in health: an introduction. *Sociology of health & illness*, 26(6), 679-694.
4. Conrad, P. (1992). Medicalization and social control. *Annual review of Sociology*, 18(1), 209-232.
5. Conrad, P. (2005). The shifting engines of medicalization. *Journal of health and social behavior*, 46(1), 3-14.
6. Conrad, P., & Barker, K. K. (2010). The social construction of illness: Key insights and policy implications. *Journal of health and social behavior*, 51(1\_suppl), S67-S79.
7. DiPrete, T. A., & Eirich, G. M. (2006). Cumulative advantage as a mechanism for inequality: A review of theoretical and empirical developments. *Annu. Rev. Sociol.*, 32, 271-297.
8. Dunn, J. L. (2005). Victims" and "survivors": Emerging vocabularies of motive for "battered women who stay. *Sociological Inquiry*, 75(1), 1-30.
9. Jacobs, J. A. (1996). Gender inequality and higher education. *Annual review of sociology*, 22(1), 153-185.
10. Mills, C. W. (1963). *Situated actions and vocabularies of motive* (pp. 439-452). Bobbs-Merrill, College Division.
11. Orbuch, T. L. (1997). People's accounts count: The sociology of accounts. *Annual review of sociology*, 23(1), 455-478.
12. Rughiniș, C. (2011). Quantitative tales of ethnic differentiation: measuring and using Roma/Gypsy ethnicity in statistical analyses. *Ethnic and Racial Studies*, 34(4), 594-619.
13. Rughiniș, C., & Humă, B. (2015). Who theorizes age? The "socio-demographic variables" device and age-period-cohort analysis in the rhetoric of survey research. *Journal of aging studies*, 35, 144-159.
14. Rughinis, C., Ciocanel, A., & Vasile, S. (2018). Homeopathy as boundary object and distributed therapeutic agency. A discussion on the homeopathic placebo response. *American journal of therapeutics*, 25(4), e447-e452.
15. Scully, D., & Marolla, J. (1984). Convicted rapists' vocabulary of motive: Excuses and justifications. *Social problems*, 31(5), 530-544.
16. Small, M. L. (2011). How to conduct a mixed methods study: Recent trends in a rapidly growing literature. *Annual review of sociology*, 37.
17. Turk, A. T. (2004). Sociology of terrorism. *Annu. Rev. Sociol.*, 30, 271-286.
18. Vlăsceanu, L. (2011) *University and Reflexive Modernity: Institutional Ambiguities and Unintended Consequences*. Central European University Press
19. Vlăsceanu, L., & Hâncean, M. G. (2012). Policy and Prediction: the case of institutional diversity in Romanian higher education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 2(4), 53-70.
20. Vlăsceanu, L., & Hâncean, M. G. (2014). *Modernitatea românească*. Editura Paralela 45.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce este perspectiva sociologică? Tipuri de întrebări sociologice</li> <li>• Concepte sociologice fundamentale: construcția socială a realității</li> <li>• Identificarea literaturii sociologice de specialitate prin motoare de căutare: GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu</li> <li>• Dialogul științific și originalitatea</li> <li>• Concepte sociologice fundamentale: genul</li> <li>• Concepte sociologice fundamentale: motive și justificări; vocabularii de motive</li> <li>• Perspective sociologice în studii interdisciplinare: studiul social al sănătății și bolii</li> <li>• Perspective sociologice în studii interdisciplinare: știința și pseudoștiința</li> <li>• Perspectiva antropologică în cercetarea socială</li> <li>• Ce este o sinteză a literaturii de specialitate?</li> <li>• Perspective sociologice în studii interdisciplinare: analiza tehnologiilor digitale (Big Data, surveillance, discriminare algoritmică)</li> <li>• Perspective sociologice în studii interdisciplinare – problematică la alegere (de exemplu: studii de securitate; foresight)</li> <li>• Cercetarea de piață și perspectiva sociologică</li> <li>• Recapitulare – elaborarea unei sinteze a literaturii de specialitate în perspectivă sociologică</li> </ul>	<p>Dezbateri, discuții</p> <p>Exerciții de operaționalizare a conceptelor, formulare a întrebărilor de cercetare, identificare a literaturii sociologice relevante</p> <p>Elaborarea unei sinteze a literaturii de specialitate</p> <p>Observatii critice pe text</p>	

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Perspectiva sociologică de analiză este solicitată de angajatori diverși atât în domeniul comercial cât și în administrația publică. Cursul include experți din institute de cercetare aplicată (marketing, sondaje de opinie) precum și din instituții publice, care prezintă studenților specificul perspectivei sociologice în aria lor de activitate.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere	Elaborarea și prezentarea proiectului final	<b>70%</b>
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	<b>30%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titular curs

Semnătura titularului de seminar

#### ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

#### b. Evaluare – mărirea de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere	Elaborarea și prezentarea proiectului final	<b>70%</b>
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	<b>30%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.</li> </ul>			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar
	.....		.....

#### c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere	Elaborarea și prezentarea proiectului final	<b>70%</b>
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	<b>30%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.</li> </ul>			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar